

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дидактика профессионального образования»

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 3 курс (5 семестр) для ОФО; 3 курс (7 триместр) для ЗФО

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки: Разработка программного обеспечения образовательных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»» от 8 октября 2013 г. № 544н. ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Черныш Олег Александрович.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов ключевых положений и понимания проблематики современной теории обучения и воспитания; формирование собственной педагогической позиции по отношению к процессу обучения.

Задачи данной учебной дисциплины – вооружение студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Дидактика профессионального образования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.07.01.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса обществознания, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий основных и дополнительных образовательных	Знает: перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих использование информационно-коммуникационных технологий; требования к разработке и использованию компонентов цифровой образовательной среды; основы информационной безопасности в

	<p>программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>цифровой образовательной среде; особенности организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в условиях цифровой образовательной среды; этапы планирования учебного занятия с применением ИКТ.</p> <p>Умеет:</p> <p>выбирать цифровой инструментарий из существующего в сети Интернет или создавать собственный для достижения результатов обучения; 3 применять цифровой инструментарий для реализации образовательных технологий; создавать образовательные ресурсы средствами онлайн-сервисов; отбирать средства для наиболее эффективной оценки образовательной</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>деятельности; 3 создавать цифровые ресурсы оценки достижений образовательных результатов; проектировать учебные занятия предметной области с применением цифровых ресурсов. Владеет навыками: анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; использования педагогических, информационно- коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области; ОПК-8.2 Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных	<p>Знает: содержание и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной</p>

	<p>научных знаний по информатике; ОПК-8.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике; формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>деятельности обучающихся; Умеет: интерпретировать научную информацию в контексте задач профессионально-педагогической деятельности; анализировать на основе эмпирических методов исследования отечественный и зарубежный опыт и научные достижения педагогической деятельности; Владеет навыками: методологического самоопределения; анализа различных педагогических ситуаций.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Дидактика как общая теория обучения.

Дидактика как теория обучения. Понятийный аппарат дидактики. Цель, задачи, функции, структура процесса обучения. Принципы процесса обучения. Психологические основы процесса обучения.

Тема 2. Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии.

Основные дидактические концепции и теории обучения, его виды. Сущность понятий «методика», «педагогическая технология», «технология обучения», их взаимосвязь и специфика. Педагогические инновации и педагогическая инноватика.

Тема 3. Содержание процесса обучения в современных образовательных организациях.

Содержание процесса обучения. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы, учебники. Основные направления совершенствования содержания образования на современном этапе.

Тема 4. Методы обучения в современной дидактике.

Проблема методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Выбор учителем методов обучения.

Тема 5. Классно-урочная система обучения.

Характеристика классно-урочной системы обучения. Формы обучения, их виды. Урок как основная форма процесса обучения в школе. Типы уроков и их структура. Требования к уроку. Формы организации учебной деятельности учащихся. Традиционные, нетрадиционные, нестандартные, инновационные уроки. Характеристика внеплановых форм обучения.

Тема 6. Формы организации обучения, их классификация. Урок как основная форма организации обучения.

Понятие о формах организации обучения. Классификация форм организации обучения. Краткая характеристика основных форм организации обучения

Тема 7. Диагностика эффективности процесса обучения.

Компоненты дидактического диагностирования, их характеристика. Требования к дидактическому диагностированию.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
1	Дидактика как общая теория обучения	2	2
2	Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии	-	-
3	Содержание процесса обучения в современных образовательных организациях	2	-
4	Методы обучения в современной дидактике	2	-
5	Классно-урочная система обучения.	-	-
6	Формы организации обучения, их классификация. Урок как основная форма организации обучения.	2	-
7	Диагностика эффективности процесса обучения	-	
Итого:		8	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Дидактика как общая теория обучения	2	2
2	Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии	2	-
3	Содержание процесса обучения в современных образовательных организациях	2	2
4	Методы обучения в современной дидактике	2	-
5	Классно-урочная система обучения.	2	-
6	Формы организации обучения, их классификация. Урок как основная форма организации обучения.	4	2
7	Диагностика эффективности процесса обучения	2	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	История развития дидактики профессионального образования.	Конспектирование	4	6
2	Современные дидактические концепции.	Конспектирование	4	6
3	Законы, закономерности и принципы обучения.	Конспектирование	4	6
4	Организация процесса обучения. Современные технологии обучения.	Конспектирование	4	6
5	Федеральный государственный образовательный стандарт.	Конспектирование	6	6
6	Критериальное оценивание результатов освоения программы	Конспектирование	4	6
7	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	Реферат	4	6
8	Инновации в образовательном процессе.	Конспектирование	4	6
9	Жизненный и профессиональный путь педагогов-новаторов	Реферат	4	6
10	Учет личностных особенностей обучающихся в образовательном процессе	Конспектирование	4	6
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Дидактика профессионального образования» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Power Point и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижения студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134383.html> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2024. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397625> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/81766.html> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Селиверстова, Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учебное пособие / Е. Н. Селиверстова. — 2-е изд. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9984-0802-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120435.html> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/120435>

Б) дополнительная литература:

Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Хаматнурова, Е. Н. Методика профессионального обучения: вводный курс / Е. Н. Хаматнурова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45138-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284198> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В) электронные ресурсы

<https://etreniki.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)